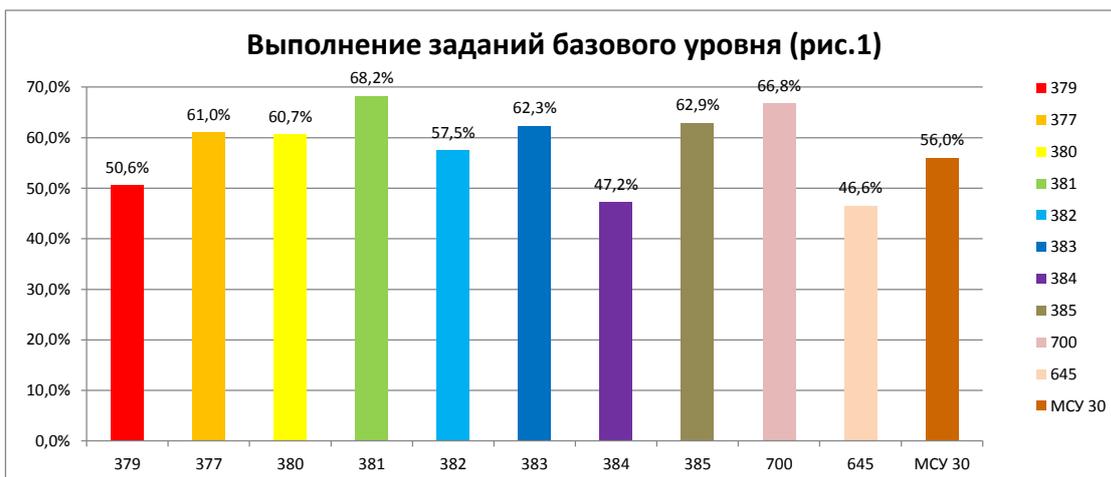
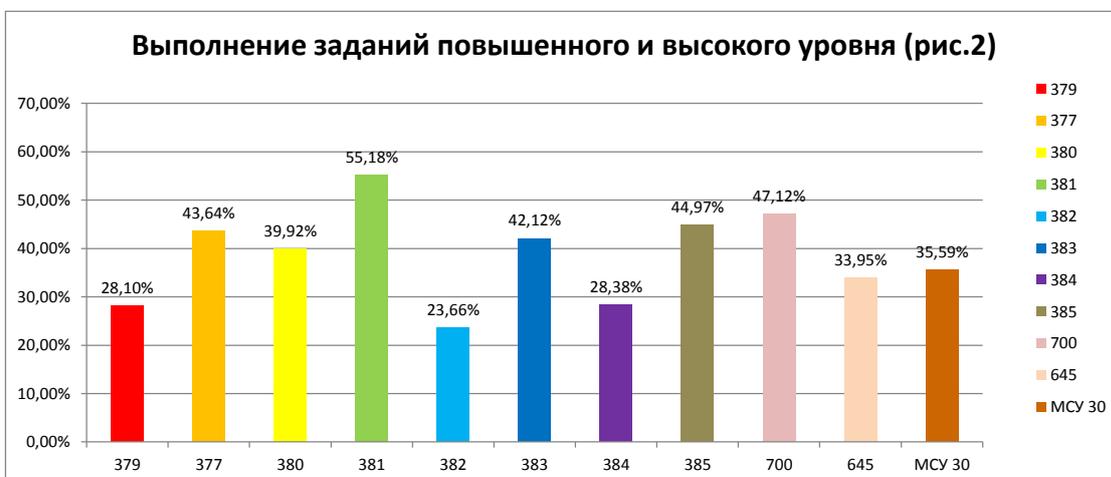


Анализ результатов ВПР в Тернейском муниципальном округе в 2021 году

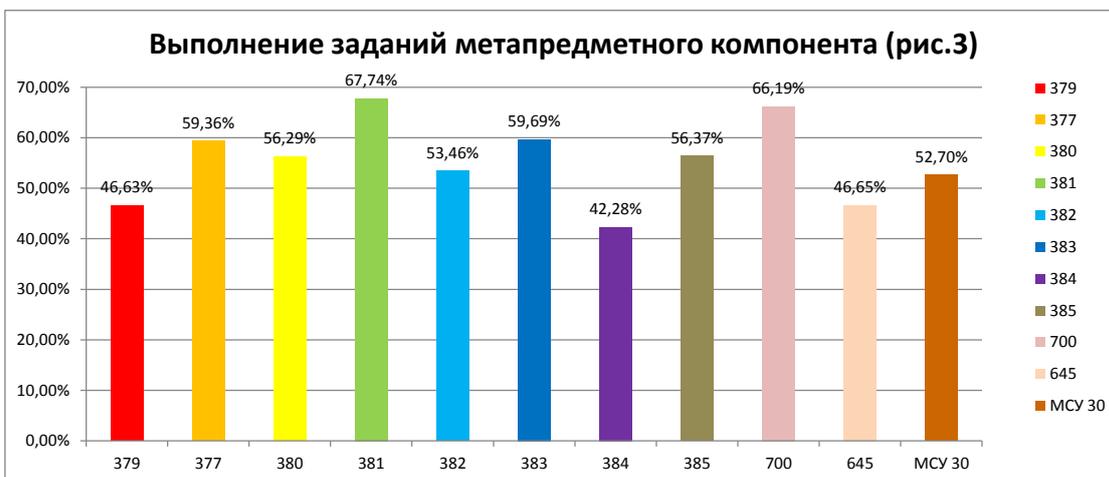
ОО	кол-во участников	Базовый уровень	Повышенный и высокий уровень	Метапредметный компонент	вся работа
		%	%	%	%
379	265	50,6%	28,10%	46,63%	45,42%
377	221	61,0%	43,64%	59,36%	57,36%
380	20	60,7%	39,92%	56,29%	56,17%
381	25	68,2%	55,18%	67,74%	65,50%
382	5	57,5%	23,66%	53,46%	50,00%
383	14	62,3%	42,12%	59,69%	57,58%
384	25	47,2%	28,38%	42,28%	42,24%
385	9	62,9%	44,97%	56,37%	58,84%
700	22	66,8%	47,12%	66,19%	61,78%
645	6	46,6%	33,95%	46,65%	43,83%
МСУ 30	612	56,0%	35,59%	52,70%	51,39%



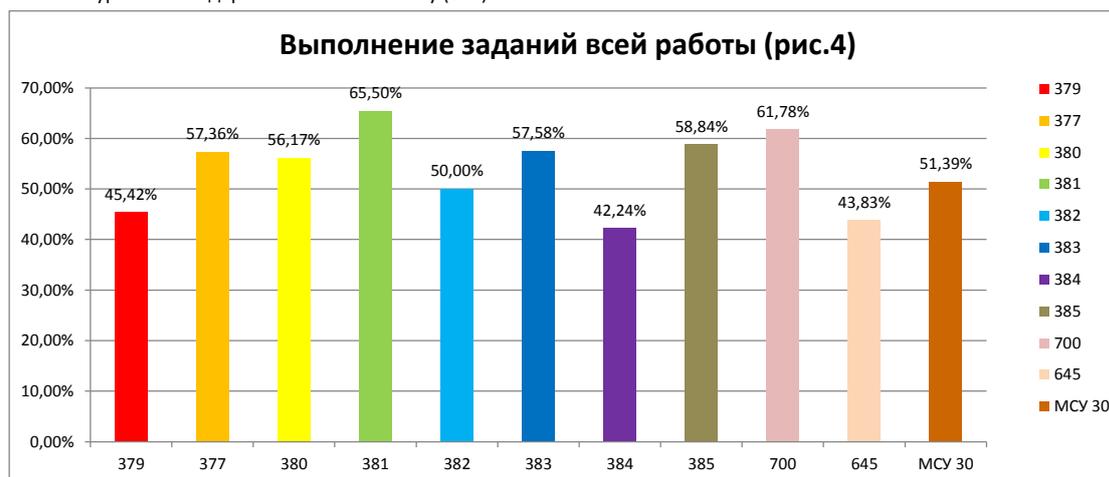
% выполнения заданий базового уровня всероссийских проверочных работ позволяет выделить лидера реализации ООП на базовом уровне (МКОУ СОШ с. Амгу - код ОО 381) и "аутсайдеров" - МКОУ СОШ с. Агзу (645), МКОУ СОШ п. Светлая (384) и МКОУ СОШ п. Пластун (379).



Анализ выполнения заданий ВПР повышенного и высокого уровней позволяет надеяться на возможность перехода из категории "школ с низкими образовательными результатами" для МКОУ ООШ с. Самарга (700), МКОУ СОШ с. Амгу (381) и МКОУ СОШ п. Терней (377). Но в списке школ с низким уровнем выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности остаются МКОУ СОШ с. Максимовка (382), МКОУ СОШ п. Пластун (379), МКОУ СОШ п. Светлая (384) и МКОУ СОШ с. Агзу (645)



Процент выполнения заданий метапредметного компонента всех предметов, по которым были проведены ВПР в 2021 году определяет все ту же тройку "аутсайдеров" - ОО 384, 379 и 645. В этих же образовательных организациях процент выполнения заданий всей работы является наиболее низким. Стоит отметить результат выполнения заданий метапредметного компонента МКОУ ООШ с. Самарга (700), демонстрирующей низкий результат выполнения заданий базового уровня. В лидерах МКОУ СОШ с. Амгу (381).



Рекомендации для ОО:

1. Довести результаты ВПР до всех участников образовательных отношений.
2. Усилить внутришкольный контроль организации образовательной деятельности, применением педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Организовать методические консультации, открытые уроки по формированию УУД, применению приёмов и форм работы, необходимых для повышения качества образования.
4. Организовать адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно разнятся с результатами за год.
5. При организации промежуточной аттестации, проводить экспертизу КИМ, применяемых педагогами, внедрять КИМ, советуемые внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ВПР).

Педагогам:

1. Использовать в работе данные, полученные в ходе анализа ВПР.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.
4. Включать в уроки задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
5. Использовать в работе технологию смыслового чтения как основу формирования метапредметных УУД обучающихся.
6. Использовать в работе задания с сайтов ВПР и ОГЭ.